**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DEI MONTI DAUNI**
**Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado**
BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI – PANNI
**Istituto Istruzione Superiore di II Grado**
BOVINO – DELICETO
*Via dei Mille n. 10 – 71023 BOVINO (FG)* - **C.F. 80031240718 - C.M. FGIC81600N**
www.omnicomprensivobovino.edu.it *e-mail:* fgic81600n@istruzione.it fgic81600n@pec.istruzione.it
*Uff. Amm.* tel. 0881/912067

**Prot. n. 6193/U del 9.10.2026**

**Collegio dei Docenti**
**Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)**
**Commissario straordinario**
**Sito Web / Albo Online**

**OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento e la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) – Anno Scolastico 2026/2027.**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** il D.P.R. n. 275/1999, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **VISTA** la Legge n. 107/2015, art. 1, comma 14, che attribuisce al Dirigente Scolastico il compito di definire gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione;
- **VISTE** le Linee Guida ministeriali vigenti e le priorità del sistema educativo nazionale;
- **CONSIDERATA** la specificità del nostro Istituto Omnicomprensivo, radicato nel territorio dei Monti Dauni, caratterizzato da una complessa articolazione di plessi (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado e Istituti di II grado tra cui Liceo Scientifico e IPSIA);
- **VISTE** le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183/2024 e successivi aggiornamenti);
- **VISTE** le Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022) e l'obbligatorietà dei moduli formativi di orientamento di 30 ore;
- **VALUTATI** i bisogni formativi emergenti degli studenti in un contesto di transizione digitale e di complessità socio-emotiva;
- **CONSIDERATA** la necessità di valorizzare la struttura omnicomprensiva dell'Istituto per contrastare l'isolamento geografico delle aree interne dei Monti Dauni, trasformandolo in un polo di innovazione e crescita relazionale;

## EMANA

il presente **Atto di Indirizzo**, al fine di orientare l'elaborazione e l'aggiornamento del PTOF per l'**a.s. 2026/2027**.

### 1. MACRO-OBIETTIVI STRATEGICI E CURRICOLO VERTICALE

Il Collegio è invitato a strutturare la progettazione educativo-didattica secondo un principio di **continuità verticale**, armonizzando i percorsi pedagogici dai più piccoli dell'Infanzia fino al conseguimento del diploma del secondo ciclo, valorizzando l'identità comunitaria e l'apertura all'innovazione tecnologica.

### 2. PRIORITÀ FONDANTI PER L'A.S. 2026/2027

#### A. Percorsi di Crescita Emotiva e Relazionale

In continuità con le azioni di prevenzione del disagio giovanile e di promozione del benessere a scuola, si chiede di implementare interventi focalizzati sull'**alfabetizzazione emotiva** e sulla crescita **relazionale**:

- **Scuola dell'Infanzia e Primaria:** Attivazione di laboratori per il riconoscimento e la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'empatia e la cooperazione tra pari.
- **Scuola Secondaria (I e II grado):** Percorsi formativi focalizzati sulla peer education, sulla risoluzione pacifica dei conflitti, sul contrasto al cyberbullismo e sullo sviluppo della resilienza.
- **Obiettivo:** Creare un clima di classe inclusivo che prevenga la dispersione scolastica e supporti la crescita del cittadino nella sua interezza.

**B. Potenziamento Stem: Robotica e Intelligenza Artificiale**

La progettazione didattica deve capitalizzare le dotazioni laboratoriali (fondi PNRR Scuola 4.0) per lo sviluppo del pensiero critico e computazionale:

- **Scuola dell'Infanzia e Primaria:** Uso di kit di robotica "unplugged" (senza schermi) e coding visuale (Scratch Jr) per sviluppare la logica spaziale e il problem-solving collaborativo.
- **Scuola Secondaria di I Grado:** Progettazione e automazione di piccoli robot. Primo utilizzo consapevole di assistenti digitali basati su IA Generativa per comprendere la differenza tra ricerca critica e automazione passiva.

- **Scuola Secondaria di II Grado:**

✓ *Liceo Scientifico:* Applicazione dell'IA e della modellizzazione matematica per la ricerca scientifica, il coding avanzato e lo studio dei modelli predittivi;

✓ *IPSIA:* Robotica industriale, domotica e manutenzione predittiva assistita da IA. Comprensione delle tecnologie abilitanti per l'Industria 5.0.

**C. Accenni e Alfabetizzazione sull'Intelligenza Artificiale (IA)**

Considerata la pervasività dei sistemi tecnologici avanzati nel 2026, la scuola ha il dovere di guidare gli studenti verso un **uso critico ed etico** delle nuove tecnologie:

- **Primo Ciclo (Primaria e Medie):** Primi accenni al funzionamento degli algoritmi attraverso il gioco e la logica, promuovendo la consapevolezza su cosa sia l'impronta digitale e la distinzione tra intelligenza umana e artificiale.
- **Secondo Ciclo (Liceo e IPSIA):** Introduzione di moduli dedicati all'**IA applicata** (es. prompt engineering scientifico, automazione industriale) e riflessioni approfondite sull'**etica dell'IA**, sul copyright e sull'impatto dei modelli generativi nello studio e nel mondo del lavoro.

**3. FORMAZIONE COMPLEMENTARE DEL PERSONALE**

Al fine di sostenere tali indirizzi, si sollecita il piano di formazione docenti per l'a.s. 2026/2027 verso:

1. Metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze non cognitive (Soft Skills e intelligenza emotiva).
2. Didattica delle STEM mediante la Robotica.
3. Utilizzo sicuro ed etico dell'Intelligenza Artificiale nella progettazione didattica e nella valutazione personalizzata.

**4. INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'Educazione Civica (minimo 33 ore annue) deve farsi asse trasversale del curricolo, connettendo la crescita emotiva e le transizioni digitali ai tre nuclei concettuali della norma (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale):

- **Scuola dell'Infanzia:** *Cittadinanza e Relazione.* Focus sul rispetto delle regole di convivenza, la cura dei beni comuni (la scuola, la natura dei Monti Dauni) e la prima verbalizzazione delle emozioni come base per il rispetto dell'altro.
- **Scuola Primaria:** *Empatia e Primi Passi Digitali.* Educazione all'affettività e gestione dei conflitti. Introduzione alla cittadinanza digitale: i pericoli della rete, il concetto di "identità virtuale" e le prime regole per un uso equilibrato degli schermi.
- **Scuola Secondaria di I Grado:** *Diritti, Doveri e Algoritmi.* Studio della Costituzione connesso alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Educazione civica digitale incentrata sulla verifica delle fonti web (lotta alle fake news) e sui concetti di privacy nei sistemi algoritmici.
- **Scuola Secondaria di II Grado (Liceo Scientifico e IPSIA):** *Etica dell'Intelligenza Artificiale e Sostenibilità.* Analisi critica dell'impatto dell'IA sui diritti umani (bias cognitivi, discriminazioni algoritmiche, deepfake). Approfondimento sulla transizione ecologica ed energetica del territorio, stimolando la responsabilità civica e imprenditoriale dei ragazzi.

## 5. I PERCORSI DI FORMAZIONE LAVORO (EX PCTO)

Per le classi del triennio della Secondaria di II grado, i percorsi di FSL (Ex PCTO) devono uscire da una logica puramente burocratica per diventare incubatori di futuro sul territorio:

- **Sinergia con l'Innovazione:** Strutturare progetti di PCTO che prevedano l'applicazione di competenze tecnologiche (Robotica, programmazione, uso etico di piattaforme IA) al servizio del tessuto economico, turistico e artigianale dei Monti Dauni.
- **Orientamento al lavoro e all'università:** Favorire convenzioni con università, enti di ricerca e aziende tecnologiche e meccatroniche della provincia di Foggia e della Regione Puglia, integrando le soft skills (resilienza, intelligenza emotiva, public speaking) acquisite a scuola nelle valutazioni delle esperienze aziendali.

## 6. LINEE DI INDIRIZZO PER L'ORIENTAMENTO (LINEE GUIDA 328/2022)

L'orientamento deve configurarsi come un processo continuo di scoperta di sé, strutturato tramite i moduli obbligatori di 30 ore e supportato dai docenti Tutor e Orientatore:

### A. Orientamento per la Scuola Secondaria di I Grado (in uscita verso le Superiori)

- **Ponti interni di continuità:** Sfruttare la natura omnicomprensiva dell'istituto organizzando laboratori aperti in cui gli studenti delle medie lavorino a fianco dei ragazzi del Liceo Scientifico e dell'IPSIA di Bovino, sperimentando direttamente i laboratori di robotica e fisica.
- **Consapevolezza attitudinale:** Attivare percorsi formativi di autoconsapevolezza emotiva e relazionale per aiutare gli studenti a riconoscere i propri talenti e superare gli stereotipi di genere legati alle carriere STEM.

### B. Orientamento per la Scuola Secondaria di II Grado (in uscita verso l'Università/Lavoro)

- **E-Portfolio dell'assistito:** Cura della documentazione dei capolavori degli studenti e delle competenze digitali e trasversali maturate.
- **Le sfide del mercato del lavoro 2026:** Prevedere seminari informativi sulla ridefinizione delle professioni a causa dell'avvento dell'Intelligenza Artificiale, fornendo ai diplomandi gli strumenti per orientarsi tra lauree innovative e percorsi ITS (Istituti Tecnologici Superiori).

Il Dirigente Scolastico invita i Dipartimenti e le Commissioni preposte a tradurre le presenti linee all'interno del Piano Triennale, garantendo una forte coerenza tra la crescita umana del discente e le sfide digitali e civiche della società contemporanea.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DEI MONTI DAUNI - BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI - DELICETO - PANNI - ACCADIA

**Il Dirigente Scolastico**
*Prof. Ottone Perrina*